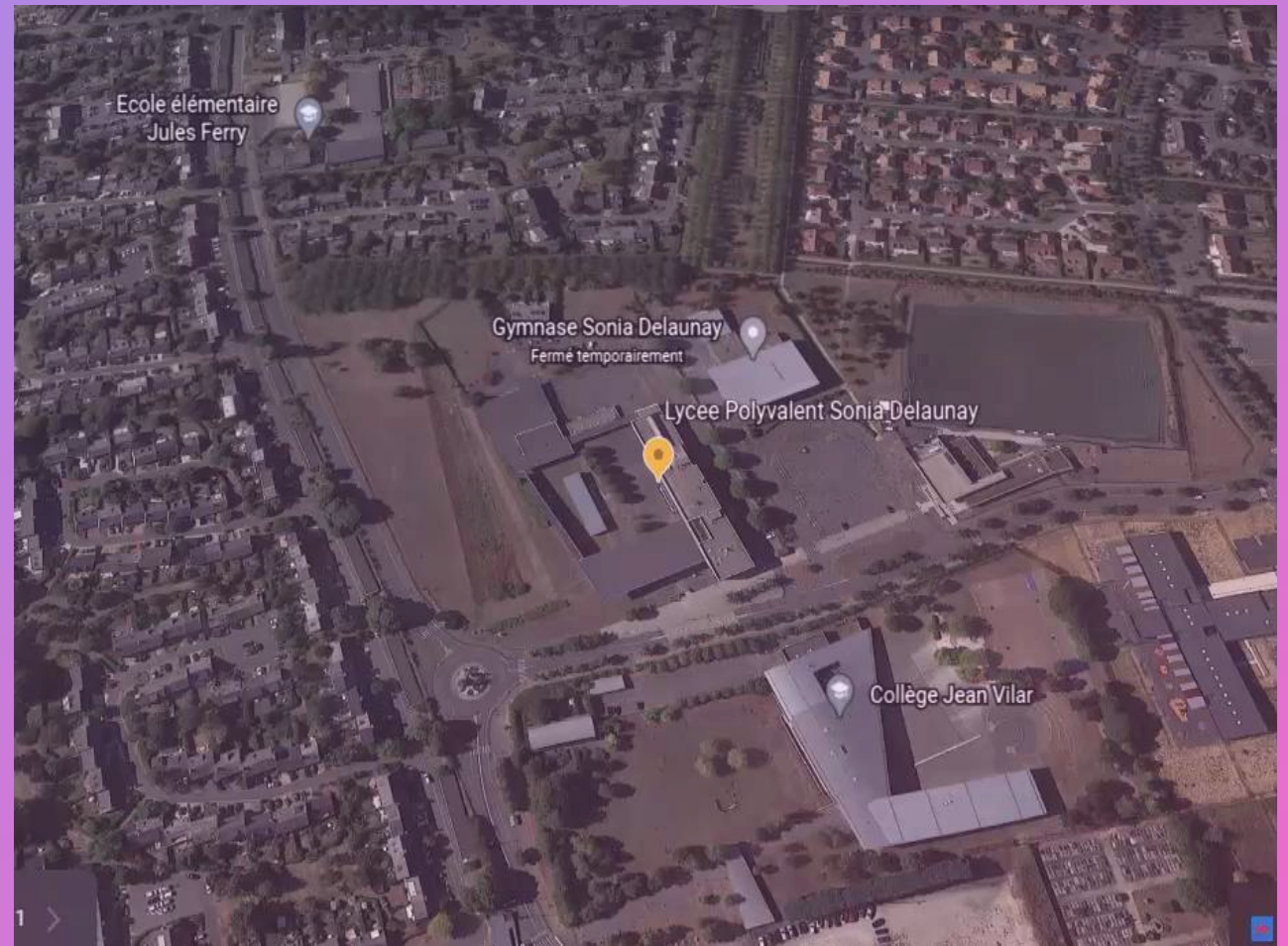


HISTOIRE- GEOGRAPHIE- EMC

TRONC COMMUN



Les finalités de l'enseignement de l'histoire et de la géographie

L'histoire et la géographie au lycée

Des disciplines pour comprendre et agir

Par l'étude du passé et l'examen du présent, l'histoire et la géographie enseignées au lycée transmettent aux élèves des connaissances précises et diverses sur un large empan historique, s'étendant de l'Antiquité à nos jours. Elles les aident à acquérir des repères temporels et spatiaux ; elles leur permettent de discerner l'évolution des sociétés, des cultures, des politiques, les différentes phases de leur histoire ainsi que les actions et décisions des acteurs ; elles les confrontent à l'altérité par la connaissance d'expériences humaines antérieures et de territoires variés. Partant, elles leur donnent les moyens d'une compréhension éclairée du monde d'hier et d'aujourd'hui, qu'ils appréhendent ainsi de manière plus distanciée et réfléchie.

Le monde dans lequel les lycéens entreront en tant qu'adultes et citoyens est traversé par des dynamiques complémentaires, conflictuelles, voire contradictoires dont beaucoup sont les conséquences de faits antérieurs, de longues ou brèves mutations. L'histoire et la géographie permettent d'éclairer ces mouvements complexes et incitent les élèves à s'instruire de manière rigoureuse et, en développant une réflexion approfondie qui dépasse les évidences, les préparent à opérer des choix raisonnés.

L'histoire et la géographie montrent aux élèves comment les choix des acteurs passés et présents (individuels et collectifs), qu'ils soient en rupture ou en continuité avec des héritages, influent sur l'ensemble de la société : elles éduquent ainsi à la liberté et à la responsabilité.

Des disciplines complémentaires

L'histoire et la géographie contribuent de manière complémentaire à la formation intellectuelle des élèves, à leur formation civique et à la construction d'une culture commune. Aussi ces deux disciplines disposent-elles du même volume horaire annuel et du même nombre de thèmes, spécifiquement choisis pour atteindre ces finalités.

PROGRAMME DE SECONDE

- Un programme construit autour de quatre thèmes
- L'histoire-géographie bénéficie d'un **enseignement de 3h par semaine, soit 48h sur l'année** pour l'histoire et autant pour la géographie. Chacune abordant **4 thèmes** :
- **Histoire** : « *Grandes étapes de la formation du monde moderne* »
 - 1. Le monde méditerranéen
 - 2. XVe-XVIe siècles : un nouveau rapport au monde, un temps de mutation intellectuelle
 - 3. L'État à l'époque moderne : France et Angleterre
 - 4. Dynamiques et ruptures dans les sociétés des XVIIe et XVIIIe siècles
- **Géographie** : « *Environnement, développement, mobilité : les défis d'un monde en transition* »
 - 1. Sociétés et environnements : des équilibres fragiles
 - 2. Territoires, populations et développement : quels défis ?
 - 3. Des mobilités généralisées
 - 4. L'Afrique australe

PROGRAMME DE 1^{ère} GENERALE

- Le programme est dispensé à raison de **3h par semaine**, pour les deux matières.
- **En histoire**, le programme adopte désormais une approche chronologique, qui s'étend sur les trois années du lycée. En **Première**, il porte sur les « Nations, empires, nationalités (de 1789 aux lendemains de la Première Guerre mondiale) à travers 4 axes :
 - - L'Europe face aux révolutions
 - - La France dans l'Europe des nationalités : politique et société (1848-1871)
 - - La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial
 - - La Première Guerre mondiale : le « suicide de l'Europe » et la fin des empires européens
- **En géographie**, le programme porte sur « Les dynamiques d'un monde en recomposition », à travers 4 axes :
 - - La métropolisation : un processus mondial différencié
 - - Une diversification des espaces et des acteurs de la production
 - - Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ?
 - - La Chine : des recompositions spatiales multiples
- Les nouveaux programmes prévoient **quatre études de cas pour chaque thème**. Il s'agit de recommandations, les enseignants ont la possibilité de choisir la démarche pour chaque étude de cas.

PROGRAMME DE 1^{ère} STMG

- **Histoire**

- L'Europe bouleversée par la Révolution française (1789-1815)
- Les transformations politiques et sociales de la France de 1848 à 1870
- La Troisième République
- La Première Guerre mondiale et la fin des empires européens

- **Géographie**

- La Métropolisation
- Diversification des espaces et des acteurs de la production
- Les espaces ruraux

PROGRAMME DE TERMINALE GENERALE

- Le programme est dispensé à raison de **3h par semaine**, pour les deux matières.
- **En histoire**, le travail porte sur les relations entre les puissances et l'opposition des modèles politiques, des années 1930 à nos jours à travers 4 axes :
 - - Fragilités des démocraties, totalitarismes et Seconde Guerre mondiale (1929-1945)
 - - La multiplication des acteurs internationaux dans un monde bipolaire (1945 au début des années 1970)
 - - Les remises en cause économiques, politiques et sociales des années 1970 à 1991
 - - Le monde, l'Europe et la France depuis les années 1990, entre coopérations et conflits
- **En géographie**, le travail porte sur les territoires dans la mondialisation : entre intégrations et rivalités, à travers 4 axes :
 - - Mers et océans : au cœur de la mondialisation
 - - Dynamiques territoriales, coopérations et tensions dans la mondialisation
 - - L'Union européenne dans la mondialisation
 - - La France et ses régions dans l'Union européenne et dans la mondialisation
- Un programme qui, pour l'histoire et la géographie, se prête volontiers à des visites sur le terrain, à des rencontres, à l'utilisation de l'outil numérique.

PROGRAMME DE TERMINALE STMG

▪ **Histoire**

- Les relations internationales
- Décolonisation et construction de nouveaux Etats
- La France sous la Vème République

▪ **Géographie**

- Les territoires dans la mondialisation
- La mondialisation : acteurs, flux et réseaux
- La France dans le monde

LES EPREUVES COMMUNES(EC)

- Type d'épreuve : écrite
- Durée : écrit : 2 h
- Passage :
 - - deux évaluations en année de première
 - - une évaluation en année de terminale
- Objectif de l'évaluation
- Comme pour toutes les épreuves des enseignements communs, le candidat de la **voie technologique** passera **trois évaluations communes (EC)** en histoire-géo :
 - - deux en classe de première
 - - une en classe de terminale.
- Les épreuves de contrôle continu sont également **communes pour toutes les séries technologiques**.
- Les épreuves communes en histoire-géographie permettent d'évaluer la capacité du candidat à :
 - - **mobiliser** vos connaissances ;
 - - **exploiter, organiser et confronter** des informations : capacités d'analyse
 - - **rédigé** des réponses construites

Un enseignement de spécialité (EDS)
HGGSP / HISTOIRE-GEOGRAPHIE
GÉOPOLITIQUE SCIENCES POLITIQUES

Spécialité histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques	Horaire élève
Première générale	4h
Terminale générale	6h

EN CLASSE DE 1^{ère}

- Comprendre un régime politique : la démocratie
- Analyser les dynamiques des puissances internationales
- Étudier les divisions politiques du monde : les frontières
- S'informer : un regard critique sur les sources et modes de communication
- Analyser les relations entre États et religions

En classe de Terminale

- De nouveaux espaces de conquête
- Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution
- Histoire et mémoires
- Identifier, protéger et valoriser le patrimoine : enjeux géopolitiques
- L'environnement, entre exploitation et protection : un enjeu planétaire
- L'enjeu de la connaissance

Enseignement moral et civique

- Seconde : Thème : La libertés, les libertés
- Axe 1 : les libertés pour la liberté / Axe 2 : Garantir les libertés, étendre les libertés, la liberté en débat
- Première : Thème : La société
- Axe 1 : fondements et fragilités du lien social / Axe 2 : recomposition du lien social
- Terminale : Thème : la démocratie et les démocraties :
- Axe 1 : Fondements et expériences de la démocratie / Axe 2 : Repenser et faire vivre la démocratie